

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»
(протокол от 26 марта 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Войковская СОШ
имени Олега Стуколова»
_____ Г.С.Жумагалиева
Приказ № 01.10/26 от 28 марта 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Войковская средняя
общеобразовательная школа имени
Олега Стуколова» Сорочинского
городского округа Оренбургской области
за 2024 год**

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Содержание

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Содержание и качество подготовки.
5. Востребованность выпускников.
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Оценка кадрового обеспечения.
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Войковская средняя общеобразовательная школа имени Олега Стуколова» Сорочинского городского округа Оренбургской области.

1.2. Адрес: юридический 461946, Оренбургская область, Сорочинский район посёлок Войковский, улица Советская, дом 2а

Фактический 461946, Оренбургская область, Сорочинский район посёлок Войковский, улица Советская, дом 2а

1.3. Телефон 8(35346) 27314

Факс 8(35346) 27314

e-mail vyvschool2007@yandex.ru

1.4. Устав утверждён приказом начальника Управления образования от 10.07.2015 г. №394
(дата принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель администрация Сорочинского городского округа Оренбургской области
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 56 № 003547422 выдано 20.11.2000 г. Межрайонной ИФНС РФ № 4 по Оренбургской области, ИНН 5647005421

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1025602114779, выдано 24 июня 2015 года за государственным номером 2155658225336 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №10 по Оренбургской области

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательно

1.8. Лицензия на право образовательной деятельности регистрационный № 2355 от 30.12.2015 г., выдана М Оренбургской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 56 А 01 0 от 25.12.2013, до 25.12.2025 г., выдано Министерством обр области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Образовательное учреждение имеет филиалы:

Новобелогорский филиал МБОУ "Войковская СОШ имени Олега Стуколова" Сорочинского городского округа Оренбургской области, корпус №1. Место расположения: с. Новобелогорка, ул. Школьная, 1;

МБОУ "Войковская СОШ имени Олега Стуколова" Сорочинского городского округа Оренбургской области. Место расположения: п. Войковский ул. Советская 5а;

Новобелогорский филиал МБОУ "Войковская СОШ имени Олега Стуколова" Сорочинского городского округа Оренбургской области, корпус №2. Место расположения: ул. Школьная, 3.

II. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением (далее ОУ) осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор ОУ определяет совместно с Управляющим советом ОУ стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития ОУ. Директор ОУ несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития ОУ.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений ОУ. Методические объединения – структурные подразделения методической службы ОУ, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

В ОУ созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Органы самоуправления, их функции и полномочия:

Формами самоуправления ОУ являются:

Управляющий совет,

Общее собрание трудового коллектива,

Педагогический совет,

Общее руководство ОУ осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, который состоит из представителей трудового коллектива, обучающихся третьей ступени, родителей, общественности. Члены Управляющего совета ОУ выбираются на общих собраниях родителей, учащихся 9-11 классов, сотрудников ОУ.

Деятельность Управляющего совета ОУ регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете.

Управляющий совет:

- определяет стратегию развития ОУ;
- утверждает основные направления развития ОУ;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- ведает вопросами этики и гласности;
- контролирует расходование средств, являющихся собственностью ОУ;
- утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность ОУ;
- заслушивает отчеты директора о работе ОУ;
- создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы ОУ,

устанавливает их полномочия;

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам ОУ, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников ОУ;

- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением об Управляющем совете ОУ.

Заседания Управляющего совета ОУ созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием.

Решения Управляющего совета ОУ являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Решения Управляющего совета ОУ, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации и всех членов трудового коллектива ОУ.

Общее собрание трудового коллектива

Трудовой коллектив ОУ составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора.

Полномочия трудового коллектива ОУ осуществляется общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает и принимает Устав ОУ, изменения и дополнения, вносимые в него;

- заслушивает отчет директора о работе ОУ;

- утверждает план развития ОУ;

- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора;

- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год.

Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих.

Решения, принятые общим собранием трудового коллективом в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

Педагогический совет ОУ

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники ОУ. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет ОУ:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса;

- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;

- обсуждает и утверждает планы работы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима ОУ; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ;

- принимает решения об исключении обучающихся из ОУ в установленном законом порядке;

- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор ОУ.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы. Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Структура методической работы

Педагогический коллектив школы активно принимает участие в разработке нетрадиционных уроков, участвует в проведении муниципальных семинаров.

Единая методическая тема: **«Развитие профессиональной компетентности педагога как ресурс повышения качества образования».**

Для реализации основных задач в ОУ созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В ОУ работают пять методических объединений:

- предметов естественно-математического цикла;
- предметов гуманитарного цикла;
- начальных классов;
- предметов эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета ОУ.

Создана достаточно обширная копилка учебно-методических материалов.

Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе муниципальных МО, выступают с докладами.

Творческие группы учителей традиционно совместно готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня.

По всем учебным предметам реализуется базовый уровень обучения учащихся. Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, рабочие программы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет, включающий в себя активистов из 8-11 классов. Во главе Совета – председатель, а далее 6 секторов: сектор «Дисциплина и порядок», сектор «Учеба», сектор «Культура и досуг», сектор «Спорт и здоровье», сектор «Пресс-центр», сектор «Труд и забота».

В 5-7 классах работает Детская общественная организация «Республика мальчишек и девчонок». ДОО состоит из классных отрядов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Учащиеся школы с 1-11 классы входят в состав «Движение Первых», которое работает по 12 направлениям.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В ОУ 113 обучающихся на конец 2024 года. На I уровне занимались – 49 учащихся, на II – 63 обучающихся, на III ступени – 1 обучающийся. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей (законных представителей). За последние три года число классов комплектов остается без изменения. Обучение осуществляется в одну смену.

В целях реализации прав граждан на общедоступность образования ОУ предоставляется возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме обучения – очной.

Формы обучения	2022 г.	2023 г.	2024г.
Очная	127	136	113
Очно-заочная	-	-	-

В МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова » создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В школе обучаются 13 детей с ОВЗ. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организовано индивидуальное обучение на дому, таких детей - 2.

За последние три года успешно освоили программы основного общего и среднего общего образования:

Уровень образования	2022 г.	2022 г.	2023 г.
Основное общее образование	7	13	13
Среднее общее образование	2	0	3

Документы об образовании за курс среднего общего образования получили 3 выпускников, за курс основного общего образования – 13

По результатам трех последних лет в образовательной организации, обучающихся оставленных на повторный год обучения-нет.

3.1. Тип здания типовое

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1933 год

3.3. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6-дневная учебная неделя (кроме 1-х классов)

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня 1 уровень: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков; 2 уровень: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков; 3 уровень: минимальное- 7 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут. В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

3.4. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

		(указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом образовательного учреждения.	Утверждена руководителем ОУ и согласована с учредителем.
Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 уровней	- соблюдена преимущественность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	да
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне;	По максимальному количеству часов 6-ти дневной рабочей недели.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да да
	- наличие преимущественности результатов для разных уровней.	да
Требования к условиям	- определены требования к условиям реализации	да

реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровней	основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	
	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	да
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 уровней	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 уровней	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на уровне среднего (полного) общего образования.	да

3.5. Учебный план:

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. В инвариантной части реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между классами и уровнями. Уровень недельной нагрузки не превышает предельно допустимого.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану с целью углубления и коррекции знаний и на III уровне обучение осуществляется в 10 и 11 классах по универсальному учебному плану. Региональный компонент был распределен на ОБЖ, информатику и родной язык (русский) и родная литература (русская).

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Утверждён руководителем ОУ
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части,	1 класс 21/0/0 Начальное 70/0/8 Среднее 148/3/21 Старшее 33/1/3

	формируемой участниками образовательного процесса).	
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	Соответствует максимальному количеству часов по 6-ти дневной рабочей недели.
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и уровня обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОП	соответствует

3.6. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 уровней		соответствует
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

3.7. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами	Утверждёно руководителем ОУ
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН	да
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, да

	физкультуры	
	на втором и третьем уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи)	да
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Сдвоенных уроков нет
	- в 10, 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	нет
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 10 минут каждая.	да (все перемены по 10 минут и две перемены по 20 минут)
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Нет

3.8. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровней		имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		имеется
План методической работы школы. 1-3 уровней	- наличие плана методической работы;	имеется
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и	раздел 3 плана УО

	совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	да
Методические объединения учителей 1-3 уровней	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей эстетического цикла дисциплин; МО классных руководителей.
	подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	да
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической	да
опытно-экспериментальная деятельность ОУ 1-3 уровней самообразование педагогических работников ОУ 1-3 уровней		
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 уровней	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	нет

	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	нет
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	нет
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да
	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, работа в Интернет сообществах, посещение образовательных порталов, вебинаров, курсы, обобщение опыта.

Методическая работа осуществлялась как в традиционных формах: методический Совет, методические дни; школьные методические объединения учителей предметников (5 школьных методических объединений).

Работа проводилась по следующим направлениям:

- информационное направление
- организационно- методическое
- консультационное направление
- контрольно- аналитическое.

3.9. Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

3.9.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Жумагалиева Гульнара Сагинбай кызы	Высшее, учитель начальных классов, 26 лет	10	6	Первая
Заместитель директора по учебно-	Нигматуллина Линара Анваровна	Средне-педагогическое учитель начальных классов, 14 лет	2	2	Первая

воспитательной работе					
Заместитель директора по воспитательной работе	Титова Любовь Васильевна	Высшее, учитель истории, 20 лет	8	8	Высшая
Заместитель директора по дошкольному образованию	Волченкова Надежда Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 26 лет	8	8	Первая
Заместитель директора по АХЧ	Иванов Олег Владимирович	Высшее, учитель ОБЖ, 9 лет	10	10	Соответствие занимаемой должности

3.10. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе была построена по теме: «Воспитание высоконравственной, творческой личности».

Её основная цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, которая осуществлялась с помощью решения поставленных задач:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024 году являлись:

- Воспитание через традиции школы.
- Воспитание патриотизма и гражданственности.
- Воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание будущего семьянина.
- Воспитание социального опыта учащихся.

Воспитательная деятельность была направлена на создание условий и «мягкое» управление процессом познания и саморазвития личности каждого ребенка. Особое внимание было уделено физическому, духовному, психическому и нравственному здоровью детей. Результатом всей работы являлось:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Работа педагогического коллектива была построена на основе профилактической работы:

- вовлечение учащихся во внеурочную занятость;
- воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков и детских объединений с образовательными программами, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача учителя-предметника и классного руководителя. Классные руководители, учителя, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Планы ВР построены с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями, с учителями предметниками. Кроме того, включены в планы ВР мероприятия направленные на реализацию внутришкольных программ, а также отражение тематик года, объявленных Президентом РФ (план по Году семьи).

МБОУ «Войковская средняя общеобразовательная школа имени Олега Стуколова» Сорочинского городского округа Оренбургской области имеет свою социокультурную среду:

- ЦДК г. Сорочинск;
- ДЮСШ;
- Детский сад п.Войковский;
- Библиотека им. Фадеева;
- ЦДТ;
- Школа искусств «Лира»;
- Краеведческий музей г. Сорочинск;
- СДК и сельская библиотека;
- Войковская врачебная амбулатория.

В школе организована внеурочная деятельность обучающихся по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Общекультурное;

По данным направлениям были организованы кружки, творческие объединения и секции по интересам. Продолжил свою работу спортивный клуб «Старт».

Вся данная работа оказала существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, конференции и т.д.).

Анализируя деятельность школьных кружков, творческих объединений, секций, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали в течение года хорошо.

Участники всех творческих объединений, студий, кружков помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на линейках, праздниках, конкурсах, соревнованиях. Воспитанники педагогов дополнительного образования постоянно принимали участие во всех образовательных событиях. В системе выступали на школьных праздниках, участвовали в концертах для родителей, учителей, ветеранов и жителей посёлка.

В 2024 году учащиеся приняли участие в различных конкурсах и соревнованиях.

Большое внимание в МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» уделяется совместной деятельности школы общественности в деле обучения и воспитания школьников. С целью создания наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, профилактики правонарушений среди подростков, формирования у детей здорового образа жизни в школе успешно функционируют общественные советы: общешкольный родительский комитет.

В школе проводится родительские всеобучи, реализуются индивидуальные и групповые консультации, проводится консультирование через работу школьного сайта. Постоянно организуется работа родительского патруля. В числе традиционных дел, организуемых вместе с родителями «День матери», «Ярмарка», участвуют в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий, ведут профилактическую работу с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями.

Одно из важнейших направлений деятельности работы с общественностью – воспитание гражданственности, патриотических, нравственных качеств личности. С участием СДК учащиеся школы принимают участие в концертной деятельности. Дети постоянно заняты в подготовке к разным праздникам, на которых собирается все село.

В 2024 году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической работе направленной на борьбу с курением, алкоголем, наркотиками. В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы творческие конкурсы стихов, плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, поведены видеоуроки, лекции, психологические тренинги. Результатом данной работы является то, что в нашей школе учащиеся и учителя не курят, не употребляют наркотики и алкоголь.

В апреле в школе была проведена неделя здоровья.

Учащиеся школы регулярно принимают участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу, шахматам, лыжам, легкой атлетике, стрельбе.

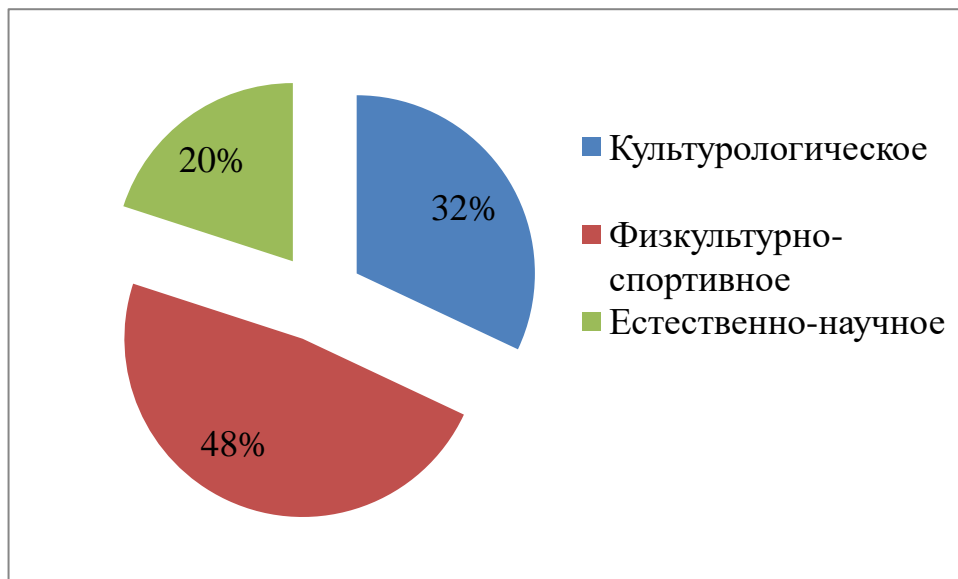
3.11. Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

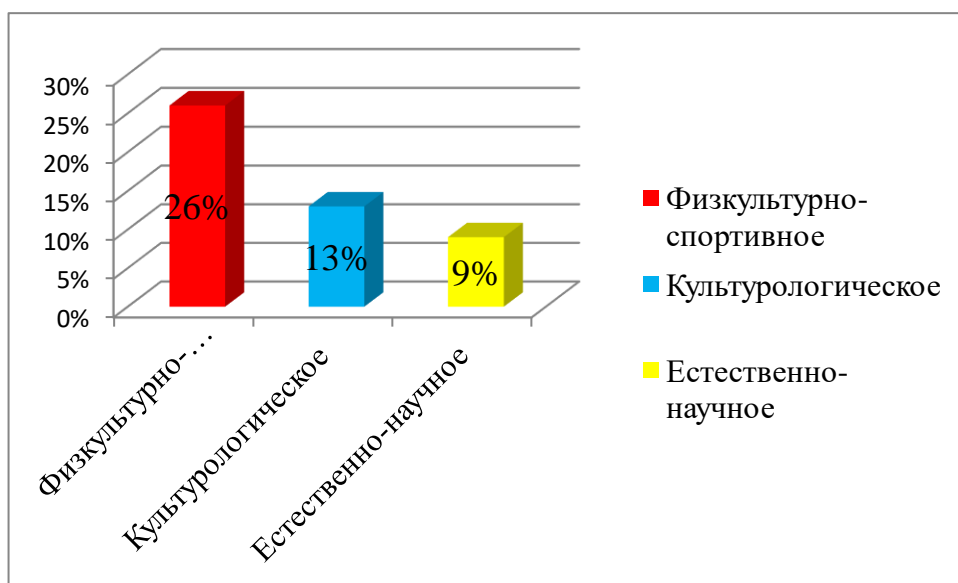
- физкультурно – спортивное;
- техническое;
- культурологическое.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 114 обучающихся и 78 родителей выявили, что культурологическое – 32 процента, естественно - научное – 20 процентов, физкультурно-спортивное – 48 процентов.

Направления ДО:



Всего охвачено ДО:



3.12. Совместная работа школы, семьи, общественности.

Чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личности ребенка, большое внимание уделяется работе с общественностью.

Цель этой работы - сделать общественность союзниками школы, выявить и использовать максимально воспитательный потенциал общественности.

Большое внимание в МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» уделяется совместной деятельности школы общественности в деле обучения и воспитания школьников. С целью создания наиболее благоприятных условий для образования и развития детей, профилактики правонарушений среди подростков, формирования у детей здорового образа жизни в школе

успешно функционируют общественные советы: общешкольный родительский комитет.

В школе проводятся родительские всеобучи, реализуются индивидуальные и групповые консультации, проводится консультирование через работу школьного сайта. Постоянно организуется работа родительского патруля. В числе традиционных дел, организуемых вместе с родителями «День матери», «Ярмарка», «Папа, мама, я – спортивная семья», участвуют в подготовке и проведении традиционных школьных мероприятий, ведут профилактическую работу с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями. Одно из важнейших направлений деятельности работы с общественностью – воспитание гражданственности, патриотических, нравственных качеств личности. С участием СДК учащиеся школы принимают участие в концертной деятельности. Дети постоянно заняты в подготовке к разным праздникам, на которых собирается все село. Главное в жизни - здоровье. Такой девиз вносят в работу с нашими детьми работники участковой больницы.

Совместная работа общественности и школы делает нашу жизнь богаче и интереснее, дает положительные результаты: уменьшается количество стоящих на учете в КДН. В 2024 году на КДН учащийся нет.

Взаимодействие педагогов, родителей и учащихся непосредственно определяет успешность учебно-воспитательного процесса. Особенно тесное сотрудничество следует отметить в работе

- учителей начальных классов Волченковой Н.Н., Акимова А.А., Синькова И.А. организующих как совместный досуг детей и родителей, так и успешное семейное участие в творческих конкурсах различных уровней;
- Услонцева Н.А. классного руководителя 5 класса, Попова Г.А., классного руководителя 8 класса, где родители вместе с детьми были активными участниками всех мероприятий школьного и муниципального уровней в течение года.

Работа с родителями традиционно была построена на двух уровнях – общешкольном и классном. Успешно проведены с использованием ИКТ следующие мероприятия:

- Проведение урока Победы;
- Организация, оформление новогодних мероприятий в классах и в школе – 1 – 11 классы;
- Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Последний звонок;
- Выпускные вечера в основной и средней школах;
- Проведение праздника «День учителя»;
- «Ярмарка», «День Защитника Отечества», «Международный женский день»;
- Участие в различных акциях.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский всеобуч;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Но, не смотря на это - следует отметить, что в 5–9 классах понизился уровень активности родителей и их заинтересованность делами класса, школы. Об этом говорят посещаемости родительских собраний. Значит, классным руководителям 5-9 классов необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями (круглый стол, семейный клуб, просмотр и обсуждение фильма, вечер отдыха), так как в основной массе преобладает традиционная форма работы с родителями – собрание, всеобуч в виде лекций. В целях повышения эффективности работы с родителями классным руководителям рекомендовано обратить внимание в 2024 году на использование разнообразных форм работы с родителями и учесть это при составлении плана работы на новый учебный год.

Вывод:

1. Большая часть педагогического коллектива осознает важную роль родителей в воспитании детей, уделяет должное внимание взаимодействию с родителями.

2. Все классные руководители отмечают поддержку и помощь родителей в работе с учащимися, они помогают при подготовке внеклассных мероприятий, в выполнении творческих заданий, что укрепляет наше сотрудничество.

3. Педагогический коллектив продолжает сотрудничать с родителями, которые являются активными участниками Дней открытых дверей, общешкольных и классных мероприятий, нашими помощниками в воспитании детей. Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

IV. Содержание и качество подготовки

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в практику работы начальной школы введен новый вид диагностических работ - комплексная контрольная работа.

Итоговая комплексная работа - это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. Работа направлена на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий младшего школьника. В соответствии с планом ФГОС НОО в 1,2,3,4 классах были проведены итоговые комплексные работы. **Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся вышеуказанных классов по итогам освоения программы за текущий класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Общие результаты выполнения итоговых комплексных работ (1-4 классы)

Контролируемый элемент	Чел.	%выполнения
повышенный уровень	15 чел.	30%
базовый уровень	26 чел.	53%
уровень ниже базового	8 чел.	16%

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы:**

Обучающиеся в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить уровень сформированности предметных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоения содержательных линий по разным предметам, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

У учащихся 4 классов в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия. Зато умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне, необходимо разнообразить приёмы работы по формированию данных умений; умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому необходимо обучать учащихся приёмам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младшего школьника.

Поскольку программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то реализация междисциплинарной программы **«Основы смыслового чтения и работа с текстовой информацией в начальной**

школе», хорошее дополнительное развитие. Цель программы - создание комплекса условий для обучения детей осознанному смысловому чтению и умению работать с различными видами текстовой информацией, использованию чтения для самообразования и саморазвития.

Итоги проверки смыслового чтения:

на оптимальном уровне- 14 человек (28 %)

на допустимом уровне- 25 человека (51%)

на критическом уровне – 8 человек (16%)

на недопустимом уровне -2 человек (4%)

Выводы: продолжать учить определять главную тему текста; находить в тексте требуемую информацию, записывать предложения с ответом-рассуждением, восстанавливать деформированный план.

В течение учебного года педагогами отслеживалась динамика уровня сформированности УУД младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты сформированности метапредметных умений следующие:

Высокий уровень- 36 % (18 чел.)

Средний уровень- 45 % (22 чел.)

Низкий уровень- 18 % (9 чел.)

Выводы:

- на уроках и во внеурочной деятельности активно использовать методы и приемы по формированию универсальных учебных действий у учащихся;

- особое внимание обратить на формирование познавательных УУД; привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Результаты ВПР по математике

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	14	10	0	5	5	0	100	50
5	12	11	0	8	3	0	100	81,8
6	14	14	0	6	8	0	100	41,7
7	17	16	0	2	13	1	93,8	18,8
8	10	10	0	1	6	2	87,5	12,5
11	3	3	0	3	0	0	100	66,6

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	14	12	0	4	8	0	100	
5	12	12	0	5	5	0	100	50
6	14	12	0	6	6	0	100	50
7	17	17	0	4	11	2	93,3	43,8
8	10	9	0	1	6	2	87,5	12,5
11	3	3	0	3	0	0	100	100

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	14	11	0	9	2	0	100	90

Результаты ВПР по биологии

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	14	14	0	8	6	0	100	58,3
6	13	13	0	5	8	0	100	46,7
7	19	17	0	4	13	0	100	50
8	10	9	0	5	4	0	100	60
11	3	3	0	3	0	0	100	100

Результаты ВПР по истории

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	14	12	0	6	6	0	100	50
7	19	18	0	4	13	1	99,4	12,5
8	10	9	0	2	7	0	100	25
11	3	3	0	3	0	0	100	100

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	Всего учащихся	Выполнило работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	13	10	0	5	5	0	83,3	41,6

Рекомендации по итогам ВПР:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу;
5. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
6. Учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 -х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

В октябре был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 5-11 классов.

Предметы	Школьный этап		
	количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	2	0	0
Биология	2	1	2
География	3	0	2
История	1	0	0
Литература	2	0	0
Математика	2	0	0
ОБЖ	2	0	1
Обществознание	3	0	0
Русский язык	2	0	0
Технология	-	-	-
Физика	1	0	0
Физическая культура	4	1	1
Химия	1	0	0
Итого:	22	2	6

Учащихся принимали участие в различных конкурсах проектов и исследовательских работ: Участие в Межрегиональном Конгрессе исследователей социокультурного ресурса развития региона «Среда развития», Нигматуллина Эльвина - 2 место. Областной конкурс «Я- Оренбуржец» Поросенкова Варвара – 2 место, Нигматуллина Эльвина - 2 место. Участие в областном конкурсе «И гордо реет флаг державный» - Мостовых Софья 1 место, Сулова Алена – 2 место. Финальный этап конкурса РАНХиГС «Молодежные проекты Оренбуржья» - Нигматуллина Эльвина 2 место. Муниципальный этап регионального конкурса "Многонациональное Оренбуржье". Нигматуллина Эльвина, 1 место. Муниципальный конкурс социальных проектов «Я, гражданин России» 2 место. Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее – 2024 г.»: Мостовых Софья – 2 место. Конкурс молодежных социальных проектов «Моя страна – моя Россия» региональный уровень: Галузина Ксения - участник.

Анализ уровня знаний одаренных школьников показывает, что многие владеют теоретическим материалом и практическими навыками заданий олимпиадного уровня. Основная доля победителей и призеров пришлась на такие предметы как обществознание, история, биология.

Анализ полученных результатов свидетельствует о недостаточной организации работы с одаренными школьниками поскольку:

- участники олимпиад выполнили задания на низком уровне по истории, литературе, математике.
- в олимпиаде по ОБЖ, физической культуре, технологии школьники не приняли участие,
- по , , русскому языку, математике не выявлено призеров и победителей.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОУ	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2022	8	4	1	3	2	1	1	0	0
2023	13	5	0	8	0	0	0	0	0
2024	13	1	1	11	3	2	1	0	0

В 2024 году количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе ОУ - 2.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024г. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году основной педагогический состав школы включал 18 педагогов, в том числе 14 учителей.

Сведения о педагогических кадрах:

	Кол-во
Всего педработников	17
Руководящие кадры	5
Учителей начальных классов	5
Учителей среднего и старшего звеньев	7

Сведения об образовании педагогических работников:

Имеют высшее образование	12
Имеют высшее образование (не педагогическое)	1
Имеют среднее профессиональное образование	4

Сведения о стаже педагогических работников:

Имеют стаж работы менее 2-х лет	0
Имеют стаж работы от 2 до 5 лет	0
Имеют стаж работы от 5 до 10 лет	1
Имеют стаж работы от 10 до 20 лет	4
Имеют стаж 20 лет и более	11
Работающие пенсионеры	1

Сведения о квалификации педагогических работников:

Имеют высшую квалификационную категорию	3
Имеют первую квалификационную категорию	7
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4
Не имеют квалификационной категории	3

Анализ качественного состава педколлектива показывает стабильную динамику уровня профессионального мастерства учителей (84% учителей имеют квалификационную категорию по сравнению с предыдущим годом 84%).

В этом году прошли аттестацию 1 человек, который подтвердил свою предыдущую квалификацию. Прошли курсы повышения квалификации – 15 человек. Закончили обучение по переподготовке 5 педагога.

Организуя работу педагогического коллектива, администрация руководствуется на следующие принципы:

- достижение организационного эффекта за счет реализации задач, поставленных в планах работы;
- стимулирование роста профессионализма педагогических работников;
- создание благоприятных условий для развития личностно-ориентированного обучения и патриотического воспитания учащихся.

Управляя педагогическим коллективом, администрация понимает, что уровень развития его зависит от многих факторов, таких как ответственность, профессионализм, совместимость, организованность, работанность, ориентирование на достижение целей и многих других.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Общая характеристика:

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%;
- количество учебников в фонде школьной библиотеки – 2875 экземпляров;
- поступление в библиотеку учебников в 2024 году – 88 экземпляров, из областного бюджета – 88;
- объем общего фонда – 10413 экземпляров, на одного обучающегося – 8 единиц.

Показатель		Фактический показатель
Учебная, методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	1 компьютер с выходом в Интернет, 128 методических дисков по основным образовательным программам, медиатека
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует	-

	ФГОС;	
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Подписка 2024-2025 учебный год: Сорочинский вестник Оренбуржье

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 128 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0 .

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте школы имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

9.1. Сведения о зданиях и сооружениях:

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади(кв. м)
1	2	3
1.	Школа типовой проект на 230 мест. 461946 Оренбургская область Сорочиснский район п.Войковский ул. Советская 2а	Для учебно-лабораторных занятий – 935,01 м ² Общее количество учебных классов –15 Кабинет начальных классов – 52,0 Кабинет начальных классов – 53,5 Кабинет начальных классов – 54,3 Игровая – 53,3 Кабинет математики – 52,9 Кабинет ОБЖ – 60,1 Кабинет мастерской – 68,5 Спортивный зал – 169,9 Кабинет физики – 47,2 Кабинет биологии – 72,4 Кабинет истории – 53,1 Кабинет русского языка – 55,3 Кабинет географии – 54,6 Кабинет ЭВМ – 59,6 Кабинет технологии – 28,4 Учительская – 35,5 Лаборатория химии – 17,9 Столовая – 67,9 Кладовая – 15,9 Видеостудия – 16,1 Холл – 90,6 Рекреация 1 этаж – 114,1 Рекреация 2 этаж – 184,6 Библиотека – 38,6 Кабинет рабочего – 13,9 Пионерская – 9,2 Кабинет директора – 17,9 Коридор 1 этаж – 43,9
	Полезная площадь - 1885,65м ²	

9.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора	Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает	- ведения официального сайта учреждения Да, http://voykov.ucoz.ru

ВОЗМОЖНОСТЬ:	- доступа в школьной библиотеке	Да
	- к информационным ресурсам Интернета	Да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Да
	- получения информации различными способами	Да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Нет
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Да
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Да	

9.3. Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да

	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	85%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Наличие
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		5,8 обучающихся

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (34,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2
– первой		8
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (11,1%)
– больше 30 лет		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5,8%)
– от 55 лет		6(35,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2410
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

ОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

Г.С.Жумагалиева